

PRAXIS PEDAGÓGICAS TRANSVERSAIS CONTRIBUTIVAS A CONSCIÊNCIA AMBIENTAL: Um estudo propositivo

RESUMO

Introdução

As crescentes preocupações ambientais e a urgência do desenvolvimento sustentável consolidam a educação ambiental na formação de cidadãos. No Brasil, a Política Nacional de Educação Ambiental (BRASIL, 1999) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997) enfatizam a abordagem transversal da questão ambiental. Este estudo propõe mecanismos de educação ambiental para o ensino fundamental. A partir do levantamento de práticas pedagógicas usuais, buscam-se metodologias de ensino para desenvolver consciência ambiental em professores e estudantes.

Problema de Pesquisa e Objetivo

Apesar da urgência das questões ambientais, a educação ambiental ainda enfrenta desafios, sendo muitas vezes superficial e desarticulada. Questiona-se como as práticas pedagógicas atuais formam a consciência ambiental e quais intervenções podem aprimorá-las. O objetivo é promover e analisar a educação ambiental por meio de práticas transversais, avaliando seu impacto nas atitudes de alunos e professores. Busca-se propor diretrizes que fortaleçam a integração do tema no currículo, fomentando uma cultura de sustentabilidade e responsabilidade socioambiental.

Fundamentação Teórica

Diante da urgência climática, a escola é um espaço crucial para formar cidadãos atuantes na construção de uma sociedade sustentável (FIEN, 2010). Santos (2000) defende a educação como instrumento de transformação social, promovendo uma consciência crítica sobre a relação sociedade-natureza. Krenak (2019) acrescenta que a educação ambiental deve ser uma prática cotidiana de reconexão com a terra, valorizando saberes ancestrais. Kurokawa et al. (2023) constatou que atividades práticas elevam o conhecimento, a empatia e a sensibilização dos estudantes.

Metodologia

Quanto a metodologia o trabalho empregará a abordagem qualitativa, objetivos descritivos, estratégia de levantamento e documental, técnicas de entrevistas e análise de conteúdo (CRESWELL, 2021). A partir do estado da arte serão levantadas as categorias de análise e elaborados os questionários semiestruturados, a serem aplicados, inicialmente, em professores e, posteriormente, em estudantes. Como unidades de análise o estudo será aplicado em algumas escolas municipais do estado de Santa Catarina. A escolha das unidades de ensino será por acessibilidade.

Análise e Discussão dos Resultados

Trata-se de um estudo propositivo, cuja Análise e Discussão será realizada após a implementação das intervenções e análise dos dados. Espera-se que os resultados revelem lacunas e potencialidades na aplicação de práticas pedagógicas transversais para desenvolver a consciência ambiental na escola. O estado da arte permitirá identificar práxis bem-sucedidas em outros contextos. A discussão analisará o impacto das metodologias na mudança de atitudes e comportamentos, correlacionando-as com o engajamento discente.

Considerações Finais

Ao mapear as práticas pedagógicas atuais e identificar as áreas que necessitam de melhorias, espera-se promover uma abordagem mais integrada e participativa na educação ambiental. Além disso, a troca de experiências entre professores e alunos pode gerar novas ideias e estratégias inovadoras para enfrentar os desafios ambientais. Dessa forma, o estudo não apenas beneficiará a comunidade escolar local, mas também poderá servir como referência para outras regiões interessadas em aprimorar suas práticas de educação ambiental.

Referências

CRESWELL, John W. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 3. ed. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2021.
FIEN, John. 'Education for the Environment: A critique'—an analysis. *Environmental Education Research*, v. 6, n. 2, p. 179-192, 2000.
KRENAK, Ailton. *Ideias para Adiar o Fim do Mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
KUROKAWA, Hirofumi et al. Improvement impact of nudges incorporated in environmental education. *Journal of environmental management*, v325, 2023.
SANTOS, Milton. *Por uma Outra Globalização: Do Pensamento Único à Consciência Universal*. Rio de Janeiro: Record, 2000.

Palavras-Chave: Desenvolvimento Sustentável / Formação de Cidadãos / Sustentabilidade