

# CONTRIBUIÇÕES DOS PROJETOS DE EXTENSÃO PARA OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: UM ESTUDO EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA DO PARANÁ (2015-2024)

## RESUMO

### Introdução

A sustentabilidade e a educação ambiental têm ganhado destaque nas Instituições de Ensino Superior (IES), que assumem papel relevante na formação de profissionais e na promoção de práticas sociais e ambientais. Desde a década de 70, iniciativas internacionais emergem para implementação do Desenvolvimento Sustentável (DS) e da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). Este estudo busca analisar como projetos socioambientais de extensão desenvolvidos por uma universidade pública do Paraná, entre 2015 e 2024, contribuem para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

### Problema de Pesquisa e Objetivo

Quais foram os projetos socioambientais de extensão, e de que forma eles foram desenvolvidos em uma universidade pública do Paraná no período de 2015 a 2024?

### Fundamentação Teórica

O conceito de Desenvolvimento Sustentável (DS) foi consolidado pelo Relatório de Brundtland (1987). Em 2015, a ONU estabeleceu os 17 ODS. As IES têm sido reconhecidas como agentes essenciais para a formação de lideranças e difusão de práticas sustentáveis (Azeiteiro et al., 2015; Berchin et al., 2018). Projetos de extensão promovem educação ambiental e aproximam universidade e comunidade (Lozano et al., 2013). No Brasil, a PNEA (1999) integra a educação ambiental em todos os níveis. Projetos sustentáveis incentivam inovações, aprendizagem significativa e consciência ambiental.

### Metodologia

A pesquisa, de abordagem qualitativa e descritiva (Lozada; Nunes, 2019). Inicialmente, foi conduzida uma análise documental nos documentos de planejamento da universidade para verificar como a questão ambiental é abordada dentro do campus e nos relatórios dos projetos documentados. O objetivo desta análise foi identificar aspectos como coordenadores, objetivos, públicos-alvo, parcerias e resultados alcançados no período de 2015 a 2024. Com base nas informações coletadas, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com os coordenadores dos projetos identificados.

### Análise e Discussão dos Resultados

Os projetos analisados integraram ensino, pesquisa e extensão, fortalecendo a relação entre universidade e sociedade. Oficinas biogeográficas promoveram educação ambiental em escolas (ODS 4). Apoio à recicladora Recigles envolveu diferentes cursos e fortaleceu a logística reversa (ODS 11, 12 e 17). Agroflorestas sucessoriais incentivaram agricultores familiares (ODS 2 e 15). Seminário sobre agrotóxicos promoveu debate comunitário. O Observatório de segurança alimentar contribuiu para políticas locais. A extensão universitária mostrou-se fundamental, mas enfrenta escassez de financiamento.

### Considerações Finais

A integração de práticas sustentáveis nas IES tem se tornado prioridade, refletindo o papel dessas instituições no DS. O estudo analisou projetos socioambientais de extensão de uma universidade pública do Paraná (2015-2024), com análise documental e entrevistas semiestruturadas (Aleixo et al., 2018; Silva, 2021; Ribeiro, 2023; Vilarinho e Monteiro, 2019). Identificou-se diversidade de iniciativas em educação ambiental, agroecologia e conscientização comunitária. Os projetos promovem interação acadêmica e social, mas enfrentam desafios de financiamento, burocracia e reconhecimento estudantil.

### Referências

ABDULRAHMAN, M.D; GUNASEKARAN, A; SUBRAMANIAN, N. Critical barriers in implementing reverse logistics in the Chinese manufacturing sectors. *International Journal of Production Economics*, v.138, n.2, p.1-12, 2012. ADOMBENT, M.; GRAHL, A.; SPIRA, F. Putting sustainable campuses into force: Empowering students, staff and academics by the self-efficacy Green Office Model. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, v. 20, n. 3, p. 470-481, 2019. Emerald Group Holdings Ltd.

**Palavras-Chave:** Sustentabilidade / ODS / Comunidade