

A SUSTENTABILIDADE NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UM OLHAR NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DE MINAS GERAIS

RESUMO

Introdução

O modo de vida contemporâneo levou a uma situação em que a temperatura média global ultrapassará o patamar de 1,50C acima do período pré-industrial em menos de uma década, fazendo com que vários componentes do sistema Terra - as geleiras da Antártida Ocidental e da Groelândia, os recifes de corais e várias florestas tropicais - ultrapassem, ou fiquem perto de ultrapassar, seus pontos de não retorno (MARQUES, 2023). Será necessário que organizações e indivíduos com diferentes expertises façam reflexões e promovam mudanças significativas no modelo de desenvolvimento adotado.

Problema de Pesquisa e Objetivo

A situação contemporânea conduz ao questionamento que norteou o presente estudo: Que elementos presentes nos documentos das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) mineiras, que ofertam cursos de graduação presenciais em Ciências Contábeis, refletem as estruturas normativas da sociedade sobre a sustentabilidade? O estudo teve por objetivo descrever como as IFES mineiras, que ofertam cursos de graduação presenciais em Ciências Contábeis, respondem aos requisitos normativos de sustentabilidade, a partir de seus documentos institucionais.

Fundamentação Teórica

Para que as mudanças ocorram é de fundamental importância a conscientização por meio da educação. Esse foi o caminho trilhado pela pesquisa de Trevisan et al. (2024), que aplicaram uma abordagem inovadora em uma disciplina obrigatória de um curso de gestão no Brasil. Ao final, foi percebida nos discentes uma mudança na compreensão de conceitos relativos à sustentabilidade, tornando-a mais abrangente, permitindo aos alunos ter uma maior capacidade de explicar conceitos-chave e um maior ferramental para desenvolver questionamentos, que levaram a reposicionamentos em relação às suas carreiras.

Metodologia

O estudo caracterizou-se como descritivo, com abordagem qualitativa e pesquisa documental. Por meio do site do Ministério da Educação foram identificados dez cursos pertencentes a sete IFES: Universidade Federal de Juiz de Fora; Universidade Federal de Minas Gerais; Universidade Federal de São João Del Rei; Universidade Federal de Uberlândia; Universidade Federal de Viçosa; Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri e Universidade Federal de Alfenas. Os dados foram coletados a partir dos Planos de Desenvolvimento Institucional das IFES e dos Projetos Políticos Pedagógicos.

Análise e Discussão dos Resultados

Foram encontradas 96 disciplinas relativas ao tema da sustentabilidade, contando todas as disciplinas ofertadas em cada campus. Para análise as disciplinas foram divididas em três blocos: 1- Disciplinas com denominação relacionada à sustentabilidade, 2- Disciplinas com conteúdo relativo ao tema nas ementas e 3 - Disciplinas do grupo de extensão. No Bloco 1, 41 são eletivas ou optativas em um total de 54 disciplinas ofertadas. O Bloco 2 possui 16 disciplinas eletivas ou optativas de um total de 33 matérias oferecidas. O Bloco 3 tem apenas três eletivas e cinco obrigatórias.

Considerações Finais

Ao encontrar 33 disciplinas de cunho genérico que abordam em suas ementas tópicos sobre sustentabilidade, há a sinalização de uma abordagem interdisciplinar em relação a esta temática. No entanto, entende-se que as matérias 'ética' e 'contabilidade ambiental ou socioambiental' são centrais para a formação dos profissionais atuais e deveriam ser obrigatórias, o que só ocorre na Universidade Federal de São João del Rei. Isto demonstra que ainda há lacunas para a formação de contadores no momento atual em que ajustes no modelo de desenvolvimento são tão urgentes.

Referências

MARQUES, Luiz. O decênio decisivo: propostas para uma política de sobrevivência. São Paulo: Elefante, 2023. TREVISAN, Laís Viera; NASCIMENTO, Luis Felipe Machado do; LEAL FILHO, Walter; PEDROZO, Eugênio Ávila. A transformative online approach to sustainable development in management education: the case of a Brazilian business school. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, v. 25, n. 1, p. 1-20, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2023-0039>. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-02-2023-0039/full/html>. Acesso em: 23 ago. 2025.

Palavras-Chave: Educação para sustentabilidade / Educação / Ciências contábeis