

INDICADORES DE PERFORMANCE ACADÊMICA: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA INTERNACIONAL

1 INTRODUÇÃO

Os modelos de performance acadêmica são distintos nas diversas Instituições de Ensino Superior pelo mundo. Indicadores de desempenho acadêmico englobam constructos que variam conforme a cultura, a economia e a política. De um lado, a Instituição de Ensino busca excelência na oferta de cursos; do outro, estão o aluno e até mesmo a comunidade externa, que procuram organizações capazes de satisfazer as demandas da vida moderna.

O conceito de performance assume diferentes nuances a depender do contexto investigado e visam a uma educação de qualidade. No âmbito da pesquisa científica, por exemplo, refere-se à produtividade dos docentes, expressa em publicações e resultados que contribuem para o avanço do conhecimento (Mishra, Mishra, Rajkumar, e Mishra, 2024). Já em estudos relacionados ao bem-estar no trabalho, a performance acadêmica está diretamente influenciada por fatores como felicidade e satisfação no ambiente laboral (Bhatia e Mohsin, 2024). Essas abordagens revelam que a performance é um constructo multidimensional, cuja definição depende do campo de aplicação, mas que, em todos os casos, envolve a mensuração e a avaliação de resultados em relação a metas estabelecidas.

Diante desse cenário, **o tema** deste estudo centra-se na investigação de modelos de performance acadêmica, com o intuito de compreender sua distribuição global. **O contexto** é marcado pela crescente relevância da mensuração de resultados educacionais e pela necessidade de avaliação de indicadores de desempenho que permitam não apenas comparar Instituições de Ensino Superior, mas também orientar práticas de gestão e políticas educacionais.

Assim, **o objetivo geral** deste trabalho é avaliar de forma descritiva como o tema da performance acadêmica vem sendo tratado, utilizando-se das produções científicas indexadas na base de dados Scopus. Para tanto, realizou-se um levantamento estatístico a partir das métricas já disponibilizadas pela própria plataforma, incluindo frequência de publicações, distribuição temporal e ranking de países que mais produzem artigos sobre a temática em pauta. A análise será apresentada por meio de gráficos e mapas, de forma a evidenciar tendências globais na abordagem da performance acadêmica em diferentes contextos.

A justificativa para a realização da pesquisa reside na busca por um panorama inicial que permita compreender a evolução do debate acadêmico sobre desempenho em Instituições de Ensino Superior. Ao mapear os países e anos mais produtivos, este estudo fornece um ponto de partida para pesquisas futuras sobre indicadores de desempenho acadêmico, contribuindo para a construção de referenciais mais sólidos e para a identificação de oportunidades de aprofundamento teórico.

Este artigo está estruturado em seis seções. A presente introdução (1) contempla o tema, o contexto, o objetivo geral e a justificativa do estudo. A seção de fundamentação teórica (2) aborda os conceitos de performance acadêmica nos artigos levantados. A terceira seção descreve os procedimentos metodológicos (3). A quarta seção apresenta os resultados obtidos (4), com uma análise detalhada descritiva da publicação de artigos. Por fim, expõem-se as considerações finais (5), seguidas das referências bibliográficas utilizadas.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Analisando os artigos mais citados sobre o tema nos últimos 5 anos, observamos que:

Quadro 1 – Definição Conceitual de Performance

Autor (es) / Ano	Definição Conceitual de Performance
MISHRA, N., MISHRA, N., RAJKUMAR, M., & MISHRA, R. (2024)	Produtividade científica de docentes, medida por publicações e resultados de pesquisa que contribuem para o avanço do conhecimento.
BHATIA, A., & MOHSIN, F. (2024)	Sustentabilidade do desempenho docente, influenciada por fatores de bem-estar e felicidade no trabalho.

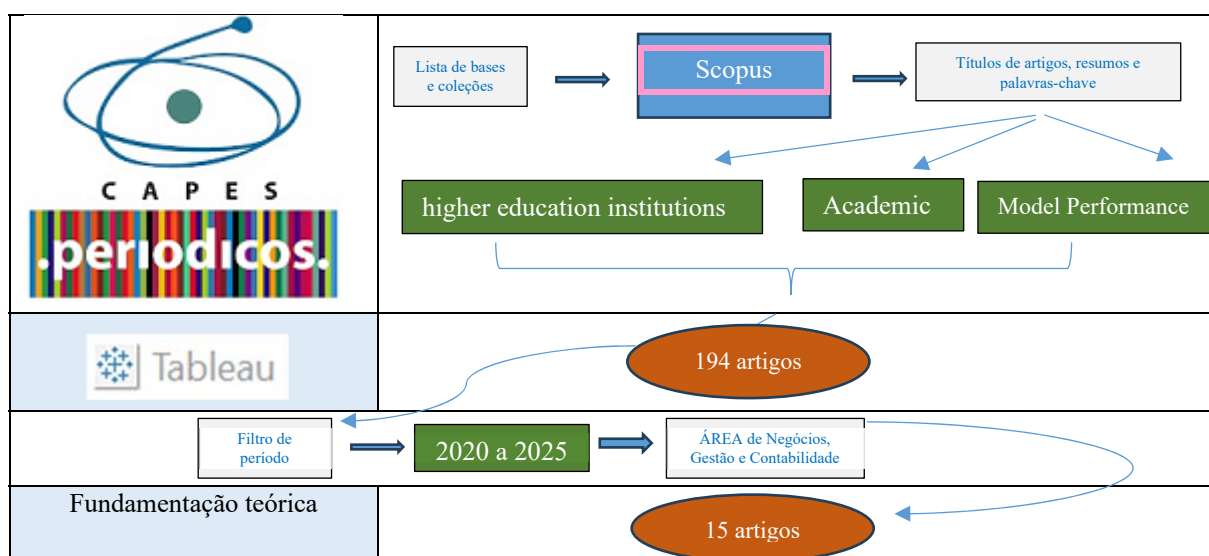
Fonte: Elaborado pelos autores.

Portanto, a literatura demonstra que a performance é um constructo multifacetado, que pode abranger dimensões acadêmicas e individuais, com foco na mensuração dos resultados em relação a metas estabelecidas.

3 METODOLOGIA

Realizou-se a coleta de dados, no dia 08 de setembro de 2025, na base de dados Scopus, a qual possui um banco de dados acadêmicos abrangente de resumos e citações para criadores de impacto. Para a seleção dos artigos utilizados no presente estudo, digitamos dentro de títulos de artigos, resumos e palavras-chave os documentos que continham a palavra *Academic*. Também aprimoramos as pesquisas inserindo a frase *performance model* e conjuntamente *higher education institutions*. O resultado apresentou ao todo 194 artigos. Em seguida, aplicaram-se filtros de período de 2019 a 2025, selecionando apenas artigos como tipo de documento. É importante frisar a filtragem da área de Negócios, Gestão e Contabilidade, uma vez que a matéria em voga foi a referenciada para a obtenção dos conceitos de performance. Também se limitou a pesquisa a artigos com pelo menos 1 citação. O Resultado são 15 artigos levantados. O processo empregado na pesquisa foi ilustrado na Figura 1.

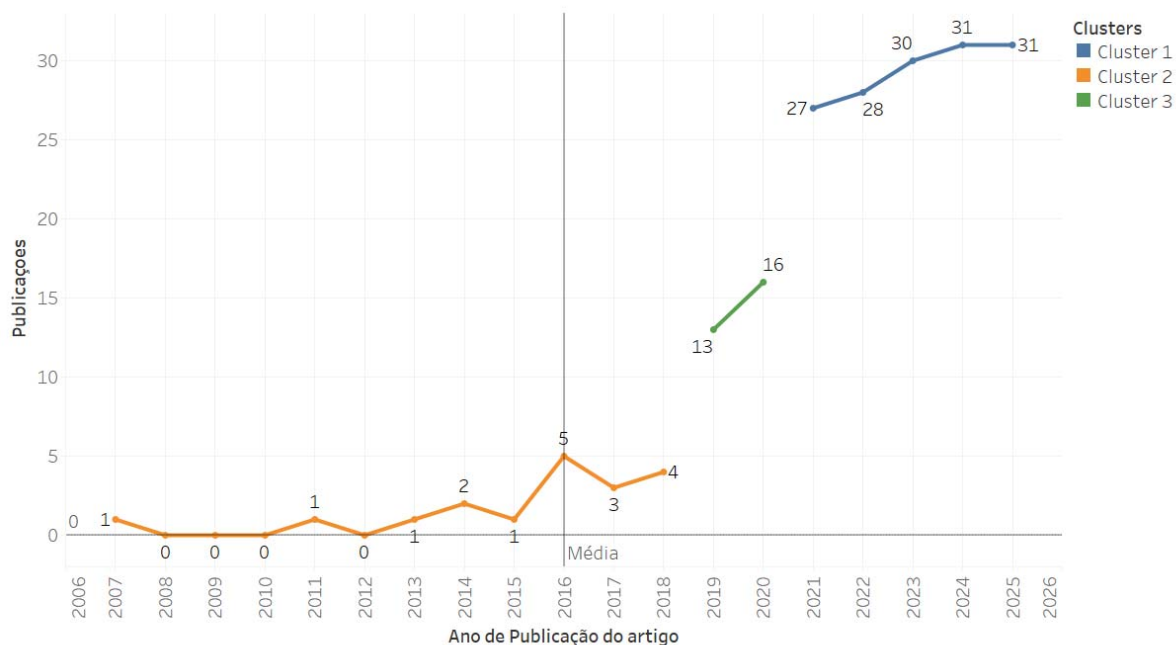
Figura 1 – Mapeamento do processo de busca de artigos científicos



Fonte: Elaborado pelos autores.

4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

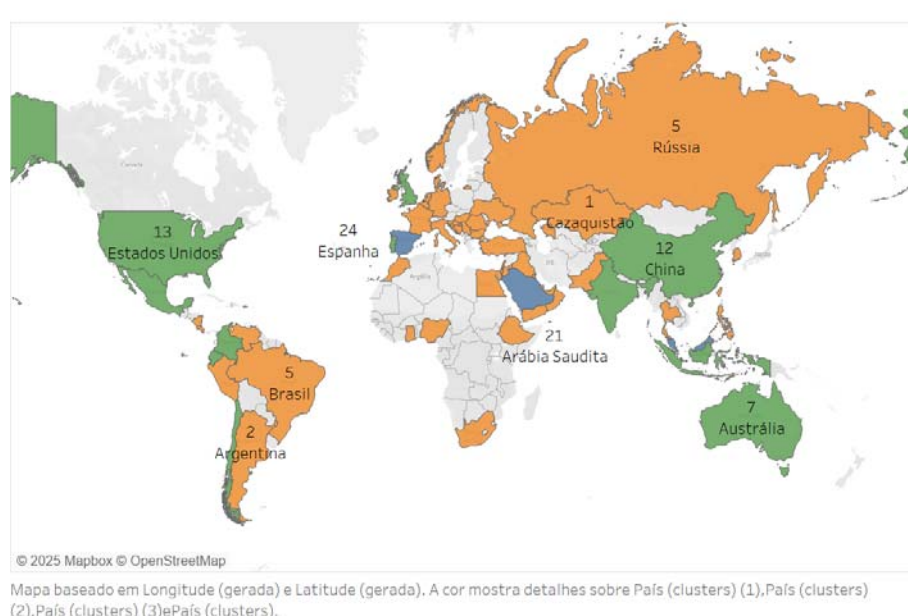
Figura 2 – Distribuição anual de publicações de artigos científicos na temática Modelos de Performance Acadêmica



A tendência de soma de Publicações para ANO (ANO). A cor mostra detalhes sobre Clusters.

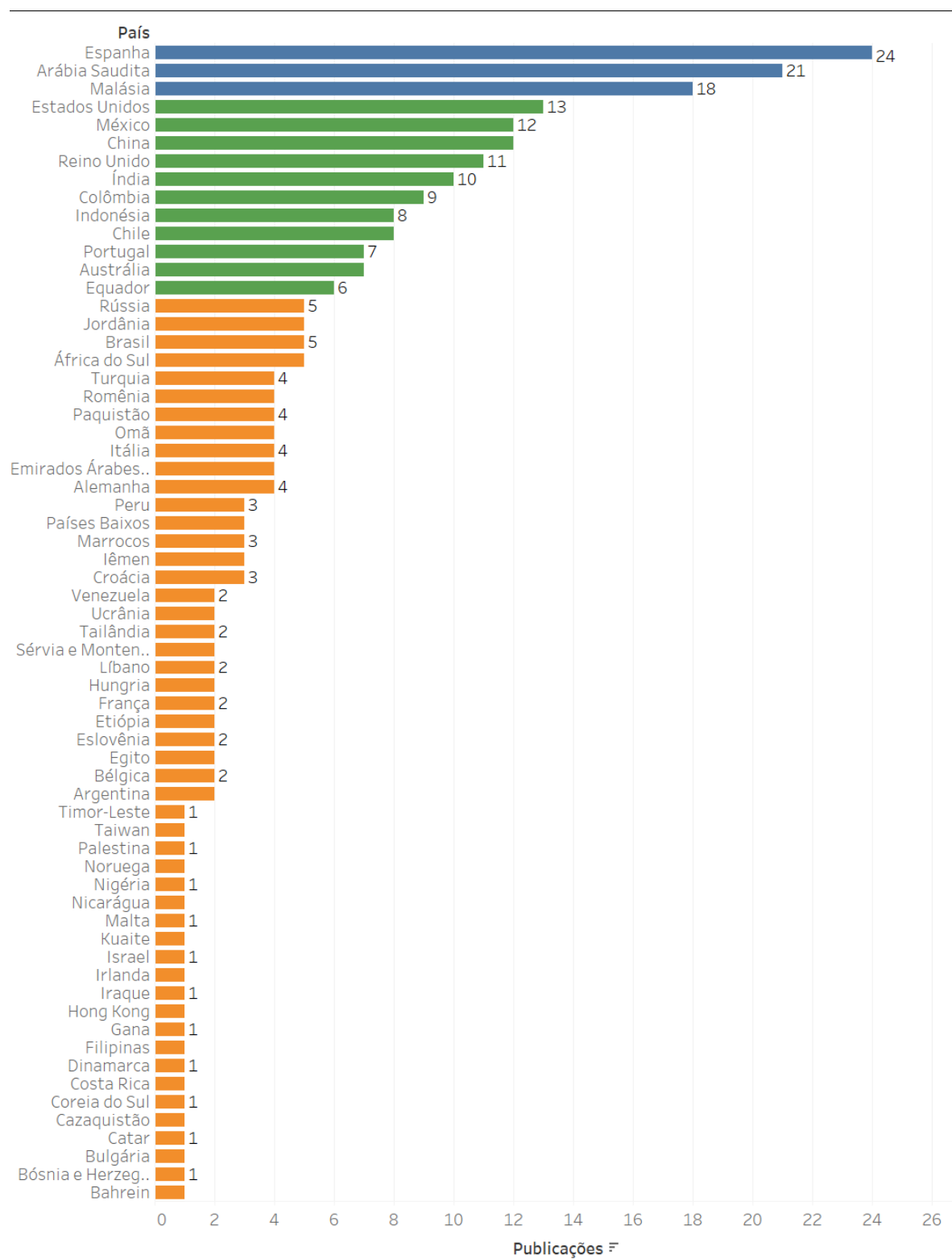
Fonte: Elaborado pelos autores.

Figura 3 – Mapeamento geográfico de publicações de artigos científicos na temática Modelos de Performance Acadêmica



Fonte: Elaborado pelos autores.

Figura 4 – Ranking de países por publicações de artigos científicos na temática Modelos de Performance Acadêmica



Soma de Publicações para cada País. A cor mostra detalhes sobre Clusters. As marcas são rotuladas por soma de Publicações.

Fonte: Elaborado pelos autores.

Na Figura 2 observa-se que desde o ano de 2006 a 2025 a ocorrência de três grupos distintos ou clusters. No ano de 2019 houve uma quebra brusca de padrão de distribuições de publicações, ocorrendo outra quebra de padrão no ano de 2021. Desta forma, foi utilizado para o referencial teórico, as publicações a partir de 2019.

Na Figura 3 utilizou-se a mesma metodologia de clusters para diferenciar os países que mais publicaram artigos com a temática Modelos de Performance Acadêmica, daqueles que menos publicaram. Tanto na Figura 3 quanto na Figura 04, os países que mais publicaram artigos (mais de 18 publicações para o período de 2006 a 2025) estão na cor azul. Os países que menos publicaram artigos (até 05 publicações para o período de 2006 a 2025), estão na cor laranja. Já os intermediários estão na cor verde.

Um ponto interessante é que para as métricas utilizadas na busca por artigos científicos, os países com maior número de publicações (cor azul na Figura 3 e 4) possuem a menor dimensão territorial.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse artigo busca um norte para o desenvolvimento de pesquisas futuras relacionadas a indicadores/modelos de performance acadêmica no Brasil. Investigar a forma como os outros países desenvolvem seus indicadores em suas Instituições de Ensino Superior pode auxiliar significativamente para o aprimoramento dos estudos dessa temática no Brasil.

A distribuição de publicações por ano, sendo que a partir de 2019 observou-se uma significativa ampliação de artigos na temática desse estudo, mostra o interesse em se aprimorar as métricas de performance acadêmica.

Para pesquisas futuras sugere-se o aprofundamento da investigação da localização das universidades mais conceituadas no mundo; número de publicações com temáticas que estão relacionadas a performance em Instituições de Ensino Superior; analisar os constructos utilizados para cada modelo, bem como sua relação com a cultura, política e economia nacional.

Por fim, sugere-se um aprofundamento dessa pesquisa investigando métricas bibliométricas de forma mais aprimorada.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: Informação e Documentação - Referências - Elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2000.

BHATIA, Ajay; MOHSIN, Farhat. Role of workplace happiness in achieving teachers' sustainable academic performance: a study on selected private universities in Delhi NCR. *World Review of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development*, v. 19, n. 3-5, p. 416-429, 2023. DOI: 10.1504/WREMSD.2023.130614.

MISHRA, Namrata; RAJKUMAR, M.; MISHRA, Rajiv. Leadership and research performance: The consequences of micromanagement in academic settings. *Prabandhan: Indian Journal of Management*, v. 18, n. 3, p. 68-86, 2025. DOI: 10.17010/pijom/2025/v18i3/174232.