

SUSTENTABILIDADE EM PAUTA NAS UNIVERSIDADES: NÍVEL DE AMBIENTALIZAÇÃO CURRICULAR NOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO FINANCEIRA NO MUNICÍPIO DE FORTALEZA/CE

Luana Andresa Alves M. Caula (UFC) - luanacaula@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Segundo Sgarbi et. al.(2008), os estudos sobre a sustentabilidade tem apresentado um crescente interesse na comunidade acadêmica. Logo, podemos observar que há a importância de ampliar a discussão da ambientalização para toda a comunidade universitária, por meio da abertura de espaços de discussão, realização de formações continuadas envolvendo gestores, professores e funcionários, a criação de comitês para planejamento da gestão ambiental do campus ou o fortalecimento de centros estudantis. A pesquisa originou-se do seguinte questionamento: Qual nível de ambientalização curricular dos cursos de pós-graduação em gestão financeira no município de Fortaleza/CE?

OBJETIVOS

Geral: Identificar o nível da ambientalização curricular nos cursos de pós-graduação em gestão financeira no município de Fortaleza/CE.

Específicos: Mapear as instituições de ensino de Fortaleza/CE que ofertam pós-graduação em gestão financeira; Citar quais são os fatores considerados na medição da ambientalização curricular; Analisar os dados da ambientalização dos cursos de pós-graduação em gestão financeira do município de Fortaleza/CE.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Essa pesquisa é do tipo quali-quantitativa, visto que os dados a respeito das características da ambientalização foram colhidos e posteriormente agrupados em tabela. Além disso, a pesquisa também pode ser considerada como documental visto que foram colhidas informações dos sites das IES consideradas como amostra da pesquisa. De acordo com Cellard (2008) a análise documental favorece a observação do processo de maturação ou de evolução de indivíduos, grupos, conceitos, conhecimentos, comportamentos, mentalidades, práticas, entre outros.

ANÁLISE E RESULTADOS

Tabela 1: Classificação das características de ambientalização curricular nas IES.

Características ambientalização	Estacio	FGV	Unifor	Unip	Ateneu	Uninassau	FBuni	Uni7
Adequação mercadologica	1	0	0	0	0	0	0	0
Espaço de reflexao e participação democratica	1	1	1	1	1	1	1	1
Complexidade	1	0	1	0	0	0	0	0
Compromisso com as transformações da relação sociedade-natureza	1	1	1	1	1	1	1	1
Ordem disciplinar: flexibilidade e permeabilidade	0	0	0	0	0	0	0	0
Contextualização local-global-local global-local-global	1	1	1	1	1	1	1	1
Levar em conta o sujeito na construção do conhecimento	1	1	1	1	1	1	1	1
Coerencia e reconstrução entre teoria e pratica	0	1	1	0	0	0	0	0
Orientação prospectiva de cenarios alternativos (que se respeitem gerações futuras)	1	1	1	0	0	0	0	1
Considerar aspectos cognitivos e afetivos, eticos e estetico	1	1	1	1	1	1	1	1
Total	8	7	8	5	5	5	5	6

Podemos observar, de acordo com a tabela, que nenhuma das universidades pesquisadas atingiu o nível máximo de ambientalização curricular de acordo com a metodologia utilizada de classificação. As universidades com a maior pontuação foram Estácio e Unifor

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O papel da educação no contexto da sustentabilidade é primordial. Os resultados apontaram que apesar de existir IES com boas práticas e alto nível de ambientalização, ainda há um longo caminho a percorrer, de forma a uniformizar o ensino em todas as instituições. Como estudo futuro, propõe-se a análise das instituições por completo, considerando todos os seus cursos, em vista de verificarmos se o nível de ambientalização curricular apresenta aumento considerável se utilizarmos como parâmetro outras áreas e cursos dessas instituições.