

AMAZÔNIA EM CRISE A EDUCAÇÃO AMEAÇADA PELAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS

ENAILE MARIA DE MORAES OLIVEIRA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN

JESSYK DAIANA BIANCONI

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN

Resumo

A Amazônia, essencial para a regulação climática global, enfrenta grandes desafios devido às mudanças climáticas. As florestas da região absorvem dióxido de carbono e regulam a precipitação, mas o aumento das temperaturas, mudanças nos padrões de chuva e eventos climáticos extremos comprometem essa função. A degradação ambiental afeta tanto os ecossistemas quanto as comunidades humanas tradicionais, incluindo a infraestrutura educacional. Este estudo examina como essas mudanças climáticas impactam a educação na Amazônia, especialmente nas populações indígenas, ribeirinhas e quilombolas, que enfrentam maior vulnerabilidade devido à falta de políticas públicas eficazes e gestão adaptativa. O objetivo do estudo é analisar o impacto das mudanças climáticas na educação na Amazônia, identificando os efeitos específicos nas condições educacionais. A análise busca fornecer insights para políticas públicas e práticas educativas que possam melhorar a resiliência das comunidades escolares diante desses desafios. O estudo está alinhado com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, especificamente o ODS 13 (Ação contra a Mudança Climática), o ODS 4 (Educação de Qualidade) e o ODS 3 (Saúde e Bem-Estar). A metodologia adotada é qualitativa, baseada na análise documental de relatórios governamentais, artigos acadêmicos e documentos institucionais sobre frequência escolar e desempenho acadêmico em áreas afetadas por eventos climáticos extremos. A análise revelou que eventos climáticos extremos, como inundações e secas, prejudicam significativamente a infraestrutura escolar. Em áreas severamente afetadas, a frequência escolar caiu até 20% durante períodos críticos. Inundações danificam edifícios escolares, materiais e interrompem o transporte, resultando em perda de dias letivos e afetando a continuidade do ensino. Além disso, a saúde dos alunos é comprometida pelo aumento de doenças tropicais como malária e dengue, prejudicando a frequência e o desempenho acadêmico. A saúde dos professores e funcionários escolares também é afetada, com ausências que desestabilizam o ambiente educacional e prejudicam a qualidade do ensino. Estudos mostram que a vulnerabilidade das infraestruturas escolares na Amazônia aumenta a exposição dos alunos aos riscos climáticos, prejudicando o processo de aprendizagem. Escolas em áreas rurais e de difícil acesso são particularmente vulneráveis, carecendo de recursos para se adaptar aos desafios climáticos. A falta de infraestrutura resistente e recursos pedagógicos adequados limita a capacidade das escolas de implementar práticas de ensino resilientes. Planos de contingência para emergências climáticas são frequentemente inexistentes ou inadequados, deixando as comunidades despreparadas. Esses impactos negativos estão relacionados aos ODS. O ODS 4, que busca garantir uma educação inclusiva e de qualidade, é afetado pelas interrupções causadas pelos eventos climáticos. A diminuição na frequência escolar e os desafios no desempenho acadêmico impedem o progresso em direção a uma educação de qualidade. O ODS 3, que visa promover a saúde e o bem-estar, também é comprometido, pois a saúde dos alunos e professores é prejudicada pelas condições climáticas adversas. O ODS 13 destaca a necessidade de adaptação e resiliência das infraestruturas educacionais frente aos desafios climáticos. Para mitigar esses impactos, é fundamental que as políticas públicas fortaleçam a infraestrutura escolar, tornando-a

mais resistente a eventos climáticos extremos. Isso inclui a construção de edifícios escolares capazes de suportar inundações e tempestades, a implementação de sistemas de saneamento adequados e o fornecimento de acesso seguro à água potável. Investir em tecnologias de ensino, como plataformas de aprendizado online e recursos digitais, pode ajudar a manter a continuidade da educação durante crises. No entanto, muitas comunidades tradicionais ainda não têm acesso a essa infraestrutura, o que limita a eficácia dessas plataformas. A capacitação dos professores em práticas de ensino resilientes e a inclusão de educação ambiental no currículo escolar são essenciais para preparar as futuras gerações para enfrentar os desafios climáticos. Programas de formação contínua para educadores podem fornecer as ferramentas necessárias para adaptar o ensino às novas realidades climáticas e promover práticas sustentáveis. Desenvolver planos de contingência robustos para emergências climáticas, com estratégias claras para minimizar as interrupções no ensino, é importante para garantir a segurança e o bem-estar dos alunos e funcionários. A abordagem sugerida visa melhorar a resiliência das comunidades escolares e contribuir para um desenvolvimento sustentável mais amplo na Amazônia. Pesquisas adicionais são necessárias para explorar novas estratégias e expandir a compreensão dos impactos das mudanças climáticas em outras regiões vulneráveis, garantindo que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente das condições climáticas. Em suma, enfrentar a intersecção entre mudanças climáticas e educação na Amazônia exige uma abordagem multifacetada, incluindo o fortalecimento da infraestrutura escolar, a capacitação de educadores, a implementação de tecnologias de ensino resilientes e a promoção da educação ambiental. Adotar essas medidas é essencial para avançar em direção aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e garantir um futuro mais sustentável e equitativo para todos.

Palavras Chave

Mudanças Climáticas, Educação na Amazônia, Gestão Adaptativa

AMAZÔNIA EM CRISE: A EDUCAÇÃO AMEAÇADA PELAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS

1 INTRODUÇÃO

A Amazônia, uma região essencial para a regulação climática global, enfrenta enormes desafios decorrentes das mudanças climáticas. As florestas amazônicas desempenham um papel vital na absorção de dióxido de carbono e na regulação dos padrões de precipitação. No entanto, o aumento das temperaturas, as alterações nos padrões de chuva e a frequência crescente de eventos climáticos extremos estão comprometendo essa função. A degradação ambiental resultante afeta tanto os ecossistemas quanto as comunidades humanas tradicionais que dependem desses recursos, incluindo a infraestrutura educacional (Tilbury, 2010).

A problemática central deste estudo é identificar os impactos das mudanças climáticas na educação na Amazônia. Eventos extremos como inundações e secas prejudicam a infraestrutura escolar, reduzem a frequência dos alunos e afetam a qualidade do ensino. Além disso, a saúde dos estudantes e professores, bem como a segurança dos prédios escolares, estão comprometidas (Freitas; Souza, 2018). Esses desafios exigem abordagens educativas que tratam da adaptação e mitigação das mudanças climáticas e promovam a sustentabilidade ambiental.

As populações tradicionais da Amazônia, incluindo indígenas, ribeirinhos e quilombolas, enfrentam desafios exacerbados devido à ausência de políticas públicas eficazes e de uma gestão que contemple suas necessidades. Estas comunidades dependem profundamente dos recursos naturais e são altamente vulneráveis às variações climáticas. A omissão governamental se manifesta pela falta de planejamento estratégico, ausência de financiamento adequado e negligência na implementação de políticas de adaptação climática (UNICEF, 2015; UNESCO, 2019). Esse desinteresse resulta em infraestrutura escolar inadequada e condições de vida precárias que comprometem a educação dessas populações.

O objetivo deste estudo é analisar como as mudanças climáticas impactam a educação na Amazônia, identificando os impactos específicos nas condições educacionais. A análise oferece insights valiosos para políticas públicas e práticas educativas que possam ser adotadas para melhorar a resiliência das comunidades escolares na Amazônia frente aos desafios climáticos. Este estudo está alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, especialmente o ODS 13 (Ação contra a Mudança Global do Clima), o ODS 4 (Educação de Qualidade) e o ODS 3 (Saúde e Bem-Estar).

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 MUDANÇAS CLIMÁTICAS E EDUCAÇÃO

As mudanças climáticas alteram as condições de vida na Amazônia de diversas maneiras, impactando diretamente a infraestrutura escolar e a saúde dos alunos, o que, por sua vez, afeta a frequência e o desempenho acadêmico. Segundo Tilbury (2010), a educação para o desenvolvimento sustentável deve ser uma prioridade, pois é essencial para formar cidadãos capazes de responder aos desafios climáticos. Isso se torna especialmente relevante na Amazônia, onde as condições ambientais são altamente sensíveis às alterações climáticas.

Uma das formas mais evidentes de impacto é a degradação da infraestrutura escolar. Inundações frequentes, por exemplo, podem danificar edifícios escolares, equipamentos e materiais didáticos, tornando o ambiente de aprendizagem inseguro e inadequado. Além disso, os períodos de seca extrema podem dificultar o acesso à água potável e saneamento básico nas escolas, criando condições insalubres para os estudantes (UNESCO, 2019).

A saúde dos alunos é outro aspecto fundamental que é afetado pelas mudanças climáticas. O aumento das temperaturas e a variabilidade climática podem levar ao aumento da incidência de doenças tropicais, como malária e dengue, que afetam diretamente a frequência escolar. Alunos doentes tendem a faltar mais às aulas, o que prejudica seu desempenho acadêmico e aumenta a taxa de evasão escolar (Freitas; Souza, 2018).

Além dos impactos diretos, há efeitos indiretos significativos. Por exemplo, as mudanças climáticas podem afetar os meios de subsistência das famílias, forçando os alunos a contribuir para a renda familiar em detrimento da educação. Em muitas comunidades tradicionais amazônicas, em sua maioria indígenas, quilombolas e ribeirinhos, a agricultura e pesca é a principal fonte de sustento, e as alterações nos padrões climáticos podem resultar em colheitas fracassadas e insegurança alimentar, exacerbando a pobreza e a vulnerabilidade social (UNICEF, 2015).

Para enfrentar esses desafios, é fundamental que a educação na Amazônia inclua uma forte componente de educação ambiental, para ser capaz de criar nesses indivíduos perfis adaptativos capazes de lidar com todas essas mudanças. Estudos recentes destacam a importância de uma educação ambiental para preparar a sociedade para enfrentar os desafios impostos pelas mudanças climáticas. A educação ambiental promove uma compreensão mais profunda sobre a interdependência entre sistemas humanos e naturais, ajudando os alunos a reconhecerem a importância da conservação e da gestão sustentável dos recursos naturais (IPCC, 2022).

Além disso, a educação emerge como uma ferramenta capaz de empoderar os alunos com o conhecimento e as habilidades necessárias para se adaptarem às mudanças climáticas e mitigar seus efeitos. Isso inclui a capacidade de participar ativamente em iniciativas de conservação, práticas agrícolas sustentáveis e gestão de recursos hídricos, etc. Ao integrar a educação ambiental nos currículos escolares, é possível fomentar uma geração de cidadãos conscientes e engajados na luta contra as mudanças climáticas (World Bank, 2020).

A formação de professores é outro aspecto essencial. Professores bem treinados em educação ambiental podem desempenhar um papel fundamental na sensibilização dos alunos e na promoção de práticas sustentáveis dentro e fora da sala de aula. Programas de capacitação para educadores, focados em técnicas de ensino que incorporem a realidade ambiental local, são fundamentais para o sucesso dessas iniciativas (Tilbury, 2010).

2.2 OMISSÃO GOVERNAMENTAL E RESILIÊNCIA ESCOLAR ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS

A omissão governamental e a falta de gestão adaptativa são fatores críticos que agravam os impactos das mudanças climáticas na educação na Amazônia. As populações tradicionais da Amazônia, enfrentam desafios exacerbados devido à ausência de políticas públicas eficazes e de uma gestão adequada que contemple suas necessidades específicas. Estas comunidades, historicamente marginalizadas, dependem profundamente dos recursos naturais e são altamente vulneráveis às variações climáticas. A omissão governamental manifesta-se de várias formas, incluindo a falta de planejamento estratégico, a ausência de financiamento adequado e a negligência na implementação de políticas de adaptação climática. Este desinteresse resulta em uma infraestrutura escolar inadequada e em condições de vida precárias que comprometem a educação das populações tradicionais. A falta de reconhecimento e integração das necessidades dessas comunidades nos planos de desenvolvimento nacional agrava sua vulnerabilidade e perpetua ciclos de pobreza e exclusão social (UNICEF, 2015; UNESCO, 2019).

As escolas localizadas em áreas habitadas por populações tradicionais frequentemente carecem de recursos básicos como acesso à água potável, saneamento e materiais pedagógicos

adequados. Em situações de desastres climáticos, a ausência de infraestrutura resiliente torna-se ainda mais evidente, com danos significativos às instalações escolares que dificultam ou até mesmo impedem a continuidade das atividades educacionais (UNESCO, 2019). A falta de investimento em infraestrutura resistente a eventos climáticos extremos, como edifícios capazes de suportar inundações e tempestades, resulta em uma exposição contínua a riscos que comprometem a segurança e o bem-estar dos alunos e educadores (World Bank, 2020).

A ausência de planos de contingência robustos e aplicáveis é outra manifestação da omissão governamental que agrava a situação. A implementação de planos de contingência é essencial para minimizar os impactos das mudanças climáticas na educação e garantir a continuidade do ensino durante crises ambientais. Estes planos devem incluir estratégias claras para garantir a segurança dos alunos e funcionários, como a criação de sistemas de alerta precoce, a formação de comitês de resposta a emergências nas escolas e a construção de instalações escolares que possam servir como abrigos temporários (UNESCO, 2019). Um plano de contingência bem elaborado também deve prever medidas para assegurar a continuidade do ensino, utilizando tecnologias de ensino a distância, como plataformas de aprendizado online e recursos educacionais digitais. Tais medidas são essenciais para evitar a interrupção prolongada das atividades educacionais e garantir que os alunos continuem a aprender, mesmo em situações de emergência (World Bank, 2020).

A falta de coordenação entre os diferentes níveis de governo e a ausência de um planejamento integrado para a adaptação climática resultam em respostas fragmentadas e ineficazes aos desafios impostos pelas mudanças climáticas. É imperativo que haja uma articulação entre as esferas federal, estadual e municipal para a criação e implementação de políticas públicas que considerem as especificidades das populações tradicionais da Amazônia. Somente através de uma gestão adaptativa e integrada será possível desenvolver soluções duradouras e eficazes que promovam a resiliência das comunidades escolares e garantam o direito à educação em um contexto de mudanças climáticas (Tilbury, 2010).

Além disso, é fundamental capacitar os educadores para que possam atuar de forma proativa na mitigação dos impactos das mudanças climáticas. Programas de formação contínua devem ser oferecidos, focando em práticas de ensino resilientes e na integração da educação ambiental nos currículos escolares. Professores bem treinados podem desempenhar um papel fundamental na conscientização dos alunos sobre os desafios ambientais e na promoção de práticas sustentáveis que contribuam para a adaptação climática (Tilbury, 2010).

A educação ambiental é um componente essencial para preparar a sociedade para enfrentar os desafios impostos pelas mudanças climáticas. Promover uma compreensão mais profunda sobre a interdependência entre sistemas humanos e naturais pode empoderar os alunos com o conhecimento e as habilidades necessárias para se adaptarem às mudanças climáticas e mitigar seus efeitos. A integração da educação ambiental nos currículos escolares não apenas enriquece o aprendizado, mas também forma cidadãos conscientes e engajados na luta contra as mudanças climáticas (IPCC, 2022; World Bank, 2020).

Portanto, é evidente que a omissão governamental e a falta de uma gestão adaptativa representam obstáculos significativos para a mitigação dos impactos das mudanças climáticas na educação das populações tradicionais da Amazônia. A implementação de planos de contingência eficazes e a capacitação contínua dos educadores são medidas essenciais para assegurar que as comunidades escolares estejam preparadas para enfrentar os desafios ambientais e garantir uma educação de qualidade para todos, independentemente das condições climáticas.

3 METODOLOGIA

Este estudo utilizou uma abordagem qualitativa baseada na análise documental de relatórios governamentais, artigos acadêmicos e documentos institucionais que abordam a frequência escolar e o desempenho acadêmico em áreas afetadas por eventos climáticos extremos. A análise documental permitiu obter uma visão abrangente sobre os desafios enfrentados pelas escolas na Amazônia e as estratégias adotadas para lidar com esses desafios.

Os relatórios governamentais analisados incluíram dados sobre a frequência escolar, desempenho acadêmico e condições de infraestrutura em escolas localizadas em áreas propensas a eventos climáticos extremos. Artigos acadêmicos e documentos institucionais forneceram informações adicionais sobre as estratégias e políticas adotadas para mitigar os impactos das mudanças climáticas na educação. A análise comparativa dos dados permitiu identificar padrões e tendências que destacam os impactos das mudanças climáticas na educação.

4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Os dados indicam que eventos climáticos extremos, como inundações e secas, têm prejudicado significativamente a infraestrutura escolar. Relatórios mostram que, em áreas severamente afetadas, a frequência escolar diminuiu em até 20% durante períodos críticos (Freitas; Souza, 2018). As inundações, por exemplo, não apenas danificam os edifícios escolares e materiais, mas também interrompem o transporte escolar, dificultando a chegada dos alunos às escolas. Em muitos casos, as escolas precisam ser fechadas temporariamente, resultando em perda de dias letivos que afetam a continuidade do ensino e a aprendizagem dos alunos.

Além disso, a saúde dos alunos é comprometida. O aumento das temperaturas e a variabilidade climática têm contribuído para a proliferação de doenças tropicais, como a malária e a dengue, que são prevalentes na Amazônia. A exposição a essas doenças não só afeta a frequência escolar, mas também a capacidade cognitiva e o desempenho acadêmico dos alunos que adoecem. Alunos que contraem essas doenças tendem a faltar mais às aulas, e quando retornam, muitas vezes enfrentam dificuldades para acompanhar o ritmo das atividades escolares (Freitas; Souza, 2018). Os impactos na saúde não se restringem apenas aos alunos, mas também aos professores e outros funcionários escolares, cuja ausência pode desestabilizar o ambiente educacional. A falta de professores devido a doenças relacionadas ao clima pode levar à falta de aulas, prejudicando ainda mais a qualidade do ensino. Este cenário cria um ciclo vicioso onde os impactos climáticos deterioram a saúde, a frequência e o desempenho escolar, exacerbando as desigualdades educacionais existentes.

Estudos de Barbosa e Balestieri (2014) confirmam que a vulnerabilidade das infraestruturas escolares na Amazônia aumenta a exposição dos alunos aos riscos climáticos, resultando em prejuízos no processo de aprendizagem. Escolas localizadas em áreas rurais e de difícil acesso são particularmente vulneráveis, muitas vezes carecendo de recursos adequados para se adaptar aos desafios climáticos. A falta de infraestrutura resistente às intempéries torna essas escolas incapazes de oferecer um ambiente seguro e estável para a educação, o que desmotiva os alunos e suas famílias, aumentando as taxas de evasão escolar.

A análise também revelou que, além das infraestruturas físicas, os recursos pedagógicos são frequentemente insuficientes para lidar com as interrupções causadas pelos eventos climáticos extremos. A falta de materiais didáticos, tecnologias de ensino e treinamento adequado para os professores limita a capacidade das escolas de implementar práticas de ensino resilientes que possam mitigar os impactos das mudanças climáticas. Em muitas escolas, os planos de contingência para emergências climáticas são inexistentes ou inadequados, deixando as comunidades escolares despreparadas para responder de maneira eficaz às crises (UNESCO, 2019).

Esses impactos negativos nas escolas da Amazônia estão intrinsecamente ligados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). O ODS 4, que busca garantir educação inclusiva, equitativa e de qualidade, é diretamente afetado pelas interrupções no processo educacional causadas pelos eventos climáticos. A diminuição na frequência escolar e os desafios no desempenho acadêmico impedem o progresso em direção a uma educação de qualidade para todos. O ODS 3, que visa assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades, também é comprometido, já que a saúde dos alunos e professores é prejudicada pelas condições climáticas adversas. Finalmente, o ODS 13, que convoca à ação urgente para combater a mudança climática e seus impactos, destaca a necessidade de adaptação e resiliência das infraestruturas educacionais para enfrentar esses desafios.

Para mitigar esses impactos, é fundamental que as políticas públicas sejam direcionadas para fortalecer a infraestrutura escolar, tornando-a mais resistente a eventos climáticos extremos. Isso inclui a construção de edifícios escolares capazes de suportar inundações e tempestades, a implementação de sistemas de saneamento adequados e o fornecimento de acesso seguro à água potável. Além disso, deve-se investir em tecnologias de ensino que possam suportar a continuidade da educação em períodos de crise, como plataformas de aprendizado online e recursos educacionais digitais (World Bank, 2020).

A capacitação dos professores em práticas de ensino resilientes e a inclusão de educação ambiental no currículo escolar são passos essenciais para preparar as futuras gerações para enfrentar os desafios impostos pelas mudanças climáticas. Programas de formação contínua para educadores podem fornecer as ferramentas necessárias para a adaptação do ensino às novas realidades climáticas, promovendo a conscientização e o engajamento dos alunos em práticas sustentáveis (Tilbury, 2010).

5 CONCLUSÃO

Este estudo sublinha a importância de entender e mitigar os impactos das mudanças climáticas na educação da Amazônia. A análise dos dados revelou que eventos climáticos extremos têm efeitos adversos significativos na frequência e no desempenho acadêmico dos alunos, bem como na infraestrutura escolar. A vulnerabilidade das infraestruturas escolares na região, associada à falta de recursos pedagógicos adequados, exacerba os desafios enfrentados pelas comunidades escolares.

Para enfrentar esses desafios, é essencial que políticas públicas sejam implementadas visando fortalecer a infraestrutura escolar, tornando-a mais resistente a eventos climáticos extremos. Investir em edifícios escolares que possam suportar inundações e tempestades, bem como em sistemas de saneamento adequados e acesso seguro à água potável, é essencial. Além disso, deve-se promover o uso de tecnologias de ensino que garantam a continuidade da educação durante crises, como plataformas de aprendizado online e recursos educacionais digitais. Mas para essas plataformas serem uma realidade é necessário que a Amazônia disponha de um sistema de infraestrutura que os estudantes consigam ter acesso fora do ambiente escolar, porém a maior parte das comunidades tradicionais não dispõe de energia ou água potável. O descaso governamental em relação a estes problemas impedem que as pessoas que fazem parte do pulmão do planeta sejam impedidas de avançar socialmente e educacionalmente.

A capacitação dos professores em práticas de ensino resilientes e a inclusão de educação ambiental no currículo escolar são passos essenciais para preparar as futuras gerações para enfrentar os desafios impostos pelas mudanças climáticas. Programas de formação contínua para educadores podem fornecer as ferramentas necessárias para a adaptação do ensino às novas realidades climáticas, promovendo a conscientização e o

engajamento dos alunos em práticas sustentáveis. É igualmente importante desenvolver planos de contingência com aplicabilidade real para emergências climáticas, com estratégias claras para minimizar as interrupções no ensino e garantir a segurança e o bem-estar dos alunos e funcionários. A integração de práticas de educação ambiental nos currículos escolares pode ajudar a preparar os alunos para os desafios futuros, promovendo uma maior conscientização sobre a importância da sustentabilidade e da adaptação às mudanças climáticas.

A abordagem intersetorial sugerida aqui visa não apenas melhorar a resiliência das comunidades escolares, mas também contribuir para um desenvolvimento sustentável mais amplo na Amazônia e fomentar a discussão: porque uma região tão importante para o mundo é tão esquecida pelos seus governantes? Pesquisas adicionais são necessárias para explorar novas estratégias e expandir a compreensão dos impactos das mudanças climáticas em outras regiões vulneráveis, garantindo que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente das condições climáticas.

Em suma, a intersecção entre mudanças climáticas e educação na Amazônia representa um desafio complexo que exige uma abordagem multifacetada. Fortalecer a infraestrutura escolar, capacitar educadores, implementar tecnologias de ensino resilientes e promover a educação ambiental são passos fundamentais para construir um sistema educacional que possa resistir e se adaptar aos impactos das mudanças climáticas. Ao adotar essas medidas, podemos avançar significativamente em direção aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e garantir um futuro mais sustentável e equitativo para todos.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, J. C.; BALESTIERI, J. A. P. Educação ambiental e sustentabilidade: análise de práticas educativas. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, v. 9, n. 1, p. 92-110, 2014.

FREITAS, L. C.; SOUZA, M. T. Mudanças climáticas e educação: desafios para a Amazônia. **Revista Amazônica de Educação**, v. 12, n. 2, p. 45-60, 2018.

INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE (IPCC). **Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability**. Disponível em: <https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg2/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

TILBURY, D. **Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and Learning**. Paris: UNESCO, 2010.

UNITED NATIONS CHILDREN'S FUND (UNICEF). **Unless we act now: The impact of climate change on children**. 2015. Disponível em: <https://www.unicef.org/reports/unless-we-act-now-impact-climate-change-children>. Acesso em: 05 ago. 2024.

UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION (UNESCO). **Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives**. 2019. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261800>. Acesso em: 05 ago. 2024.

WORLD BANK. **Transformative climate finance: a new approach for climate finance to achieve low-carbon resilient development in developing countries**. 2020. Disponível em: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33747>. Acesso em: 05 ago. 2024.