

Educação Ambiental no Ensino Superior: Estudo de Caso

BENEDITA MARTA GOMES COSTA
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

JOANA STHEFANNY GOMES COSTA DOS SANTOS
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ - UFC

FELIPE ESTEVAM COSTA DOS SANTOS

Resumo

A implementação da educação ambiental no currículo brasileiro passa a ser implementada através do Art. 2º, inciso X da Política Nacional de Educação Ambiental, Lei 9.795/99 (BRASIL, 1999), sendo instruído a inclusão da “educação da comunidade, objetivando capacitá-la para a participação ativa na defesa do meio ambiente.” (BRASIL, 1981). Nessa perspectiva, a temática “meio ambiente” é incluída no cenário brasileiro como uma responsabilidade social mais ampla, que vai além dos bancos escolares. No âmbito do currículo escolar, especificamente do ensino superior a temática ambiental deve ser incluída de forma a promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso com abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental em conjunto com os temas: educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais ou o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígenas. Para os cursos superiores nas modalidades tecnológicas, licenciatura e bacharelado, a educação ambiental deve ser apresentada de forma interdisciplinar, no sentido de promover formação dialógica com os temas que permeiam os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS). Nessa perspectiva, o Curso de Administração da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA) conta com uma disciplina específica para tratar de temas voltadas para a gestão empresarial e meio ambiente. Desde 2018 a disciplina Gestão Ambiental vem sendo ofertada na modalidade optativa e apresentado um número crescente de alunos matriculados a cada semestre. Com carga horária de 60 horas a disciplina é oferta em três módulos de 20 horas, com temáticas que envolvem discussão voltada para: Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), Gestão Ambiental e Competitividade e Relação entre responsabilidade ambiental e responsabilidade social nas organizações. As atividades de desenvolvem em três ações: a) Produção de vídeo curto com relato de vivência com o meio ambiente, cujos protagonistas são os familiares dos alunos matriculados; b) Oferta de palestras com empresários que trabalham na área do empreendedorismo sustentável; c) Coleta e apresentação de informações divulgadas na mídia e nas músicas brasileiras envolvendo convivência com o meio ambiente e a cultura sertaneja. Após a participação nas atividades e discussões os alunos apresentam as suas conclusões para os demais discentes e através dos relatos é promovido o debate envolvendo o referencial teórico e as práticas vivenciadas. É sobre OBJETIVOS: Evidenciar as percepções, registrado pelos discentes, quanto à temática meio ambiente, adquiridas no decorrer da disciplina de Gestão Ambiental ofertada no Curso de Administração da UVA. METODOLOGIA: De modo a compreender a relevância das atividades desenvolvidas, no âmbito da disciplina Gestão Ambiental, foi aplicada em sala de aula um formulário através do qual o aluno avaliava as atividades desenvolvidas ao longo do semestre, citando a prática que apresentou maior contribuição para a sua formação, a qual deveria ser justificada. Participaram da pesquisa 43 alunos. Os dados foram transcritos, categorizados e analisados mediante a técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 1977). Para identificação dos relatos foi inserido o sexo (masculino - masc. e feminino - fem.) e a idade.

ANÁLISE DOS DADOS: As informações coletadas permitiram verificar que as experiências vivenciadas propiciaram aos discentes o despertar para a temática meio ambiente em três categorias: 1) Vida profissional - percepção sobre a necessidade de proteger o meio ambiente e o despertar para a responsabilidade socioambiental; 2) Práticas empresariais - aspectos e implicações dos empreendimentos que trabalham na área ambiental e com práticas sustentáveis; 3) Cultura e história de vida - observar as mudanças climáticas através do recorte de músicas, notícias de jornais e vivências com o meio ambiente.

Palavras Chave

Meio Ambiente, Ensino , Relato de experiência

Agradecimento a órgão de fomento

Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Projeto:
MLC-0191-00390.01.00/22

Educação Ambiental no Ensino Superior: Estudo de Caso

INTRODUÇÃO: A implementação da educação ambiental no currículo brasileiro passa a ser implementada através do Art. 2º, inciso X da Política Nacional de Educação Ambiental, Lei 9.795/99 (BRASIL, 1999), sendo instruído a inclusão da “educação da comunidade, objetivando capacitá-la para a participação ativa na defesa do meio ambiente.” (BRASIL, 1981). Nessa perspectiva, a temática “meio ambiente” é incluída no cenário brasileiro como uma responsabilidade social mais ampla, que vai além dos bancos escolares. No âmbito do currículo escolar, especificamente do ensino superior a temática ambiental deve ser incluída de forma a promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso com abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental em conjunto com os temas: educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais ou o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígenas. Para os cursos superiores nas modalidades tecnológicas, licenciatura e bacharelado, a educação ambiental deve ser apresentada de forma interdisciplinar, no sentido de promover formação dialógica com os temas que permeiam os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS). Nessa perspectiva, o Curso de Administração da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA) conta com uma disciplina específica para tratar de temas voltadas para a gestão empresarial e meio ambiente. Desde 2018 a disciplina Gestão Ambiental vem sendo ofertada na modalidade optativa e apresentado um número crescente de alunos matriculados a cada semestre. Com carga horária de 60 horas a disciplina é oferta em três módulos de 20 horas, com temáticas que envolvem discussão voltada para: Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), Gestão Ambiental e Competitividade e Relação entre responsabilidade ambiental e responsabilidade social nas organizações. As atividades de desenvolvem em três ações: a) Produção de vídeo curto com relato de vivência com o meio ambiente, cujos protagonistas são os familiares dos alunos matriculados; b) Oferta de palestras com empresários que trabalham na área do empreendedorismo sustentável; c) Coleta e apresentação de informações divulgadas na mídia e nas músicas brasileiras envolvendo convivência com o meio ambiente e a cultura sertaneja. Após a participação nas atividades e discussões os alunos apresentam as suas conclusões para os demais discentes e através dos relatos é promovido o debate envolvendo o referencial teórico e as práticas vivenciadas. O presente artigo é resultado das experiências pedagógicas vivenciadas durante uma disciplina ofertada por uma instituição inserida no semiárido nordestino.

OBJETIVOS: Evidenciar as percepções, registrado pelos discentes, quanto à temática meio ambiente, adquiridas no decorrer da disciplina de Gestão Ambiental ofertada no Curso de Administração da UVA.

METODOLOGIA: De modo a compreender a relevância das atividades desenvolvidas, no âmbito da disciplina Gestão Ambiental, foi aplicada em sala de aula um formulário através do qual o aluno avaliava as atividades desenvolvidas ao longo do semestre, citando a prática que apresentou maior contribuição para a sua formação, a qual deveria ser justificada. Participaram da pesquisa 43 alunos. Os dados foram transcritos, categorizados e analisados mediante a técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 1977). Para identificação dos relatos foi inserido o sexo (masculino – masc. e feminino – fem.) e a idade.

ANÁLISE DOS DADOS: As informações coletadas permitiram verificar que as experiências vivenciadas propiciaram aos discentes o despertar para a temática meio ambiente em três categorias: 1) Vida profissional – percepção sobre a necessidade de proteger o meio ambiente e o despertar para a responsabilidade socioambiental; 2) Práticas empresariais – aspectos e implicações dos empreendimentos que trabalham na área ambiental e com práticas sustentáveis; 3) Cultura e história de vida – observar as mudanças climáticas através do

recorte de músicas, notícias de jornais e vivências com o meio ambiente. Nos excertos abaixo é possível observar que a vivência dos alunos com relação ao conteúdo trabalhado.

Vida profissional

Através da palestra com o apicultor conheci uma área nova e tirar conhecimento dela que antes não tinha sobre como é o processo da criação de abelhas e como a partir disso pode se ter um empreendimento com responsabilidade social e ambiental, como é o caso que foi apresentado, um empreendimento que produz produtos diversificados a partir das abelhas, e como tudo isso é muito interessante que além de saber administração também deve ter conhecimento ambiental. Tudo isso agregou muito para a minha vida profissional, pois tirei como aprendizado que posso ter um empreendimento que lucre, mas que também respeite a sociedade e o meio ambiente e outro aprendizado é que independente da área do empreendimento é muito importante ter responsabilidade social e ambiental. (fem., 20 anos)

Práticas empresariais

O entendimento da importância das práticas e ações voltadas ao desenvolvimento sustentável, a quantidade de recursos finitos apontam para uma causa nobre onde todos devem estar envolvidos, as empresas com boas práticas de ESG, os objetivos do desenvolvimento sustentável (ODS) com a busca de uma constante evolução, é imprescindível que as empresas adotem essas práticas pois são influenciados por sua esfera, a sociedade, o governo até o ponto que a própria empresa adote tais práticas e colha os benefícios de ser sustentável (masc., 23 anos)

Cultura e história de vida

As apresentações dos relatos foi a que mais chamou minha atenção, ver os diferentes relatos e as diferentes realidades vividas pelos mais velhos me levou a refletir o quanto a nossa realidade mudou e o quanto a natureza mudou junto graças a ação do homem que foi degradando o meio ambiente. O aprendizado que ficou é o cuidado que devemos ter para que a situação ambiental não piore ainda mais, além da situação cultura que vai se perdendo com o passar do tempo. Devemos sempre nos lembrar do passado para pensarmos nos caminhos do futuro (masc. 21 anos)

CONCLUSÃO: No decorrer da disciplina, foram inúmeras as situações significativas que oportunizaram contribuir para a formação do aluno em torno do tema meio ambiente, visando o despertar para a temática não só no meio empresarial, mas também, no âmbito pessoal. Como foi possível observar nos relatos, as expressões manifestadas pelos sujeitos indicaram as emoções e vivências ao longo da experiência vivida na disciplina Gestão Ambiental. Essas emoções e vivências transformaram-se em sentidos subjetivos, integrados aos seus processos formativos e que, conseqüentemente, influenciaram positivamente em suas concepções acerca do tema meio ambiente.

REFERÊNCIA

BARDIN L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70; 1977.

BRASIL. LEI Nº 6.938, DE 31 DE AGOSTO DE 1981

BRASIL. Lei n. 9.795 de 27 de abril de 1999.