

A INTEGRAÇÃO DE GESTÃO DO CONHECIMENTO E SUSTENTABILIDADE EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE DA LITERATURA INTERNACIONAL

JEFFERSON JACQUES ANDRADE

UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA - UNISUL

CLARISSA CARNEIRO MUSSI

ADEMAR DUTRA

ANDRESSA FONTOURA MARIA

UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA - UNISUL

GABRIEL OSCAR CREMONA PARMA

Introdução

A integração entre Gestão do Conhecimento (GC) e Sustentabilidade em Instituições de Ensino Superior (IES) configura-se como campo emergente de investigação, dada a contribuição das universidades para sociedades inovadoras e sustentáveis. As IES vêm incorporando dimensões ambientais, sociais e econômicas em currículos, relatórios e projetos de impacto regional e global, enquanto a GC atua como recurso estratégico para potencializar a integração de iniciativas de sustentabilidade nos diferentes domínios dessas instituições.

Problema de Pesquisa e Objetivo

Apesar dos avanços em pesquisas sobre a integração entre GC e sustentabilidade, persiste a lacuna de estudos que sistematizem esse conhecimento no contexto das IES. Diante disso, investiga-se a questão: como a GC é integrada à sustentabilidade em IES? Este estudo tem como objetivo mapear a produção científica internacional sobre GC e sustentabilidade em IES, identificando tendências, lacunas e delineando uma agenda futura de pesquisa para orientar pesquisadores, gestores acadêmicos e formuladores de políticas educacionais.

Fundamentação Teórica

A GC nas universidades promove inovação e colaboração, abrangendo processos de aquisição, criação, compartilhamento e aplicação de conhecimento que sustentam atividades acadêmicas e gestão. As IES vêm incorporando práticas sustentáveis em ensino, pesquisa, extensão e gestão. A integração entre GC e sustentabilidade reforça capacidades institucionais, amplia redes de colaboração e potencializa impactos em direção aos ODS. O estudo fundamenta-se na Visão Baseada em Recursos, considerando a GC ativa estratégica capaz de sustentar práticas de sustentabilidade e gerar valor institucional e social.

Metodologia

A pesquisa utilizou o protocolo Knowledge Development Process-Constructivist (ProKnow-C) para assegurar rigor e replicabilidade. Realizaram-se buscas nas bases Scopus e Web of Science com três eixos temáticos: Gestão do Conhecimento, Sustentabilidade e Instituições de Ensino Superior. Após aplicação de todas as etapas do ProKnow-C, obteve-se um Portfólio Bibliográfico de 34 artigos. Conduziram-se análises bibliométricas e temáticas, utilizando Excel, VOSviewer e codificação qualitativa.

Análise e Discussão dos Resultados

A análise identificou cinco categorias temáticas predominantes nos estudos: Práticas Organizacionais de GC para Sustentabilidade em IES; Interações Universidade-Comunidade na Produção de Conhecimento Sustentável; Transferência e mediação do conhecimento para inovação e sustentabilidade; Avaliação, Indicadores e Codificação do Conhecimento Sustentável em IES; Ambientes Formativos e Integração do Conhecimento para a Sustentabilidade. As lacunas referem-se principalmente a: carência de estudos longitudinais, baixa triangulação de stakeholders e falta de métricas padronizadas.

Considerações Finais

O mapeamento evidencia campo em evolução com crescimento das publicações a partir de 2017. As cinco categorias temáticas podem ser utilizadas por gestores como framework para diagnosticar a maturidade da integração GC-sustentabilidade. A agenda futura prioriza evidências empíricas multi-contextos, ferramentas digitais, green knowledge sharing e mensuração de efeitos da GC em resultados socioambientais das instituições.

Referências

FRIEDRICH, J.; FESER, D. Sustainability transitions in higher education institutions: The role of dynamic capabilities and organizational learning. *Journal of Cleaner Production*, v. 404, art. 136789, 2024. ADHIKARI, R.; SHRESTHA, P. Knowledge management initiatives for achieving sustainable development goal 4.7: higher education institutions' stakeholder perspectives. *Journal of Knowledge Management*, v. 27, n. 4, p.1109-1139, 2023. DE CARVALHO et. al. Bibliometrics and systematic reviews: a comparison between the ProKnow-C and the Methodi Ordinatio. *Journal of Informetrics*, v. 14, n. 3, 2020.

Palavras Chave

Gestão do Conhecimento, Sustentabilidade, Instituições de Ensino Superior