

EDUCAÇÃO EXECUTIVA E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PARA A SUSTENTABILIDADE: UM FRAMEWORK CONCEITUAL

ROSA MARIA OLIVEIRA DE MORAIS
UNIVERSIDADE DE FORTALEZA - UNIFOR

MARCOS ANDRÉ PORTO MOREIRA

Introdução

A agenda ESG e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) intensificaram a pressão por líderes capazes de alinhar desempenho corporativo e responsabilidade socioambiental. A educação executiva surge como espaço estratégico para o desenvolvimento de competências sustentáveis, dada sua influência sobre decisões organizacionais. Contudo, a literatura científica privilegia governança e desempenho financeiro, relegando a formação executiva a papel secundário, o que evidencia lacuna relevante para novos estudos e sistematizações conceituais.

Problema de Pesquisa e Objetivo

Embora competências como pensamento sistêmico, normativo e interpessoal sejam amplamente reconhecidas, poucos estudos investigam como tais competências podem ser desenvolvidas na educação executiva. O problema de pesquisa consiste em compreender de que forma estruturar a formação de líderes alinhados à agenda ESG. O objetivo é propor um framework conceitual preliminar que organize dimensões dispersas da literatura e indique caminhos para avanços teóricos e aplicações práticas no campo.

Fundamentação Teórica

A literatura sobre sustentabilidade identifica competências essenciais para lidar com desafios complexos (WIEK et al., 2011). Estudos de governança corporativa reforçam a importância da ética e do engajamento de stakeholders no desenho de estratégias empresariais sustentáveis (FREEMAN, 1984; IOANNOU; SERAFEIM, 2015). Apesar disso, análises bibliométricas apontam que competências e education aparecem de forma periférica em comparação a termos centrais como sustainability, performance e corporate governance, o que confirma a lacuna teórica a ser explorada.

Metodologia

O estudo adota abordagem bibliométrica com base exclusiva na Web of Science. Foram realizadas três combinações de busca: “executive education” AND “sustainability competencies”, “executive education” AND ESG e “sustainability competencies” AND ESG. O total inicial foi de 58 artigos, dos quais 41 compuseram a amostra final após filtragens e remoção de duplicatas. A análise foi conduzida no software R, utilizando o pacote Bibliometrix, permitindo examinar produção temporal, periódicos, países, coocorrência de palavras-chave e mapas temáticos.

Análise e Discussão dos Resultados

Os resultados mostram crescimento das publicações após 2020, com destaque para periódicos como Sustainability e Journal of Business Ethics. Palavras-chave como sustainability e corporate governance aparecem centrais nas redes de coocorrência, enquanto “competencies” e “education” ocupam posição periférica. Países como Estados Unidos, China e Coreia do Sul lideram a produção, enquanto o Brasil aparece de forma tímida. Esses achados reforçam a relevância de ampliar pesquisas aplicadas em contextos emergentes da América Latina.

Considerações Finais

O estudo contribui ao propor um framework conceitual preliminar que integra educação executiva e competências para a sustentabilidade, oferecendo subsídios teóricos e práticos para alinhar programas de formação à agenda ESG. Ao sistematizar dimensões dispersas na literatura, o trabalho amplia a compreensão do papel da educação executiva no desenvolvimento sustentável. Também destaca a importância de fortalecer a produção científica em países emergentes, aproximando teoria e prática na formação de líderes responsáveis.

Referências

FREEMAN, R. E. Strategic management: A stakeholder approach. Boston: Pitman, 1984. IOANNOU, I.; SERAFEIM, G. The impact of corporate social responsibility on investment recommendations. Strategic Management Journal, v. 36, n. 7, p. 1053-1081, 2015. WIEK, A. et al. Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. Sustainability Science, v. 6, p. 203-218, 2011. CHENG, B. et al. Corporate social responsibility and access to finance. Strategic Management Journal, v. 35, n. 1, p. 1-23, 2014. DUQUE-GRISALES, E.; GÓMEZ, L. F. Environmental, social and govern

Palavras Chave

Educação Executiva, Competências para a Sustentabilidade, ESG